



海南經貿職業技術學院
Hainan College of Economics and Business

教學督導工作 簡報

2022-2023 學年第二學期

第 2 期（總第 82 期）

教務處督導辦編

二〇二三年五月

要 目

工作簡訊

順利完成期中教學調研評估工作

本期專題

2022 級思政課程教學滿意度調研報告

顺利完成期中教学调研评估工作

4月19日至21日（教学第十周周三至周五），教务处联合教学督导办对2022-2023学年第二学期各二级学院教学管理状况进行调研、评估。

调研、评估由教务处副处长胡明辉带队，教务处赵兴珍老师及三位教学督导参与。督导主要调研、评估课程档案、教研活动、公开课听课情况等，对各二级学院提供的材料，仔细查阅、耐心询问、认真评分并及时反馈存在的问题，按时提交调研、评估记录，为期两天半的调研、评估工作顺利完成。

2022级思政课程教学满意度调研报告

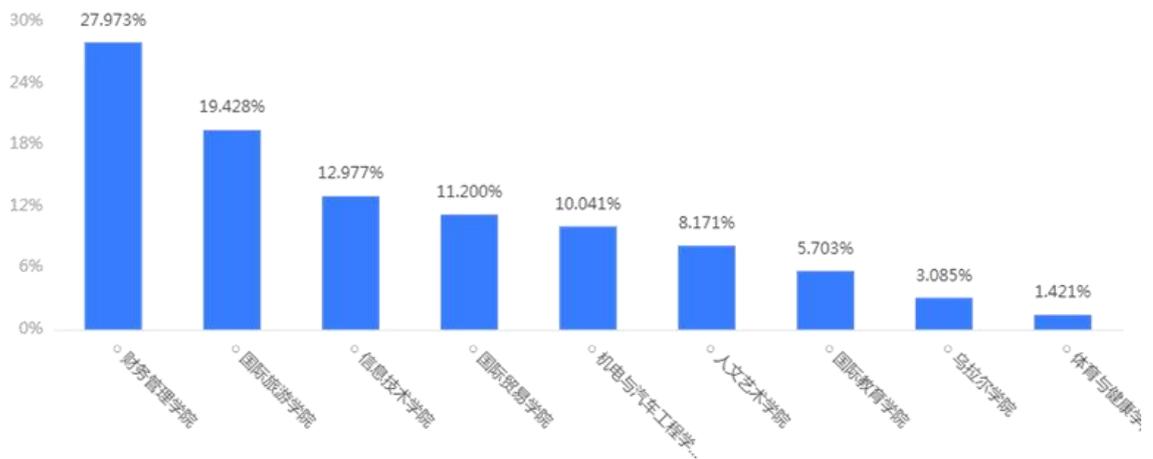
为深入了解我院思政课教学情况，提升教师教学水平，提高思政课程教学质量，本学期截止4月，教学督导深入课堂听思政课32节，覆盖《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《大学生安全教育》《中国近代史纲要》《形势与政策》六门课程，并就以上六门思政课程，对2022级开展教学满意度问卷调研，问卷通过手机微信面向2022级在校全体学生发放，共收回问卷5348份。

一、调研分析

（一）班级所属二级学院参与频数分析

序号	二级学院	频数	百分比(%)
1	财务管理学院	1496	27.973
2	国际旅游学院	1039	19.428
3	信息技术学院	694	12.977
4	国际贸易学院	599	11.2

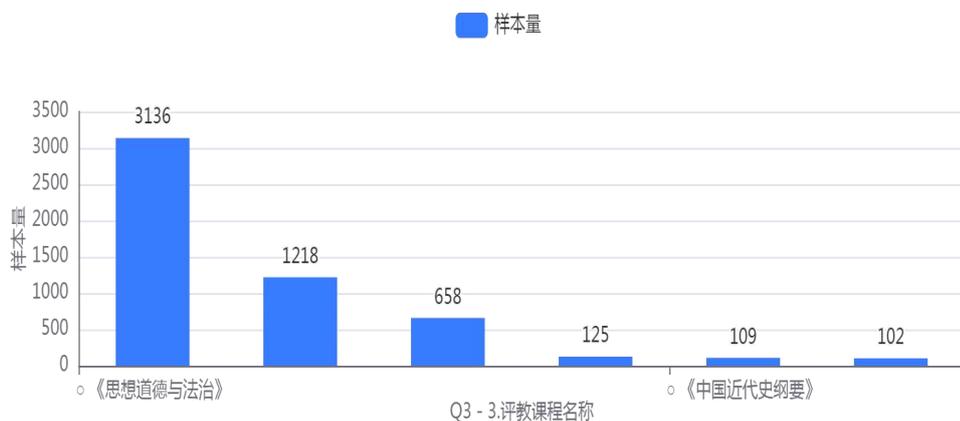
5	机电与汽车工程学院	537	10.041
6	人文艺术学院	437	8.171
7	国际教育学院	305	5.703
8	乌拉尔学院	165	3.085
9	体育与健康学院	76	1.421
合计		5348	100.000



(二) 评教课程频数分析

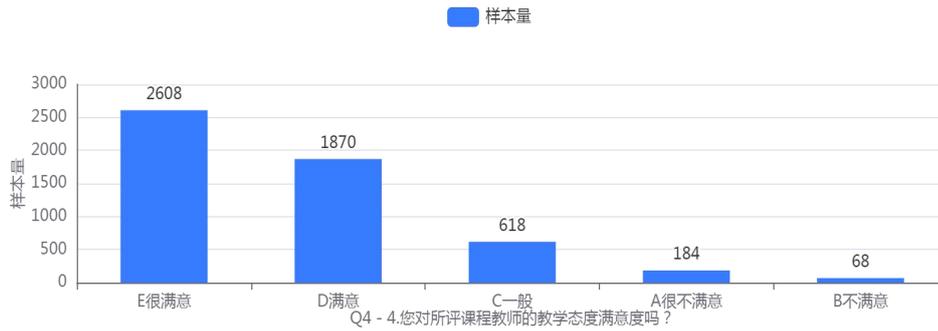
《思想道德与法治》3136份、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》1218份、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》658份、《学生安全教育》125份、《中国近代史纲要》109份、《形势与政策》102份。

柱状图



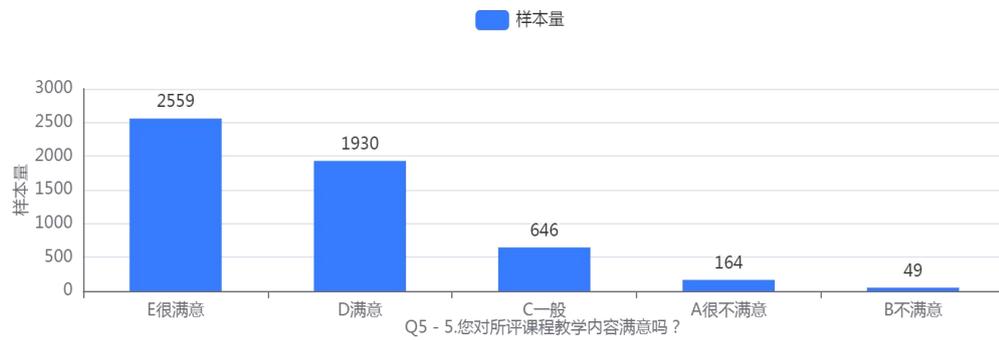
（三）所评课程教师的教学态度满意度频数分布

柱状图



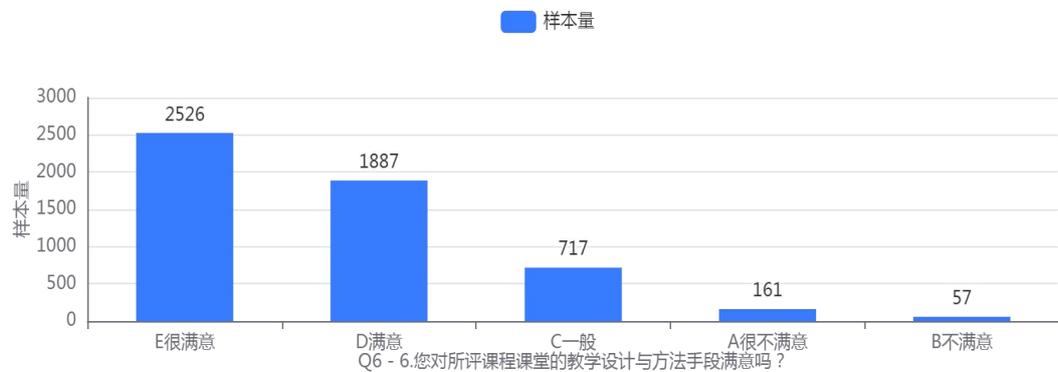
（四）所评课程教学内容满意度频数分布

柱状图



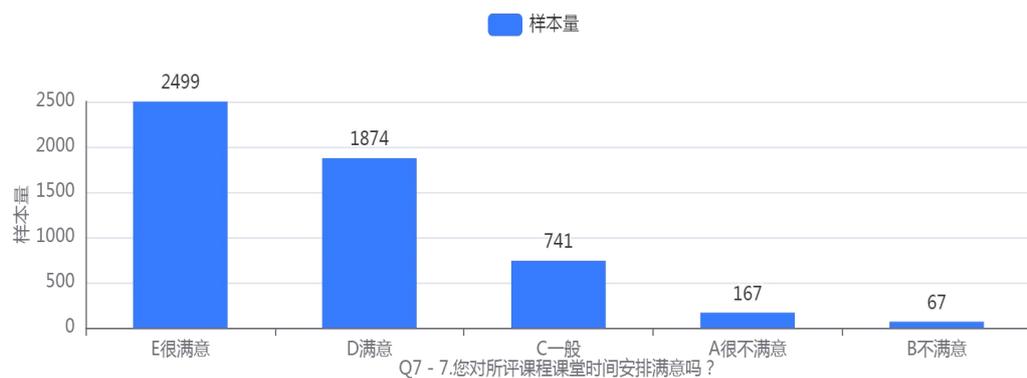
（五）所评课程课堂的教学设计与方法手段满意度频数分布

柱状图



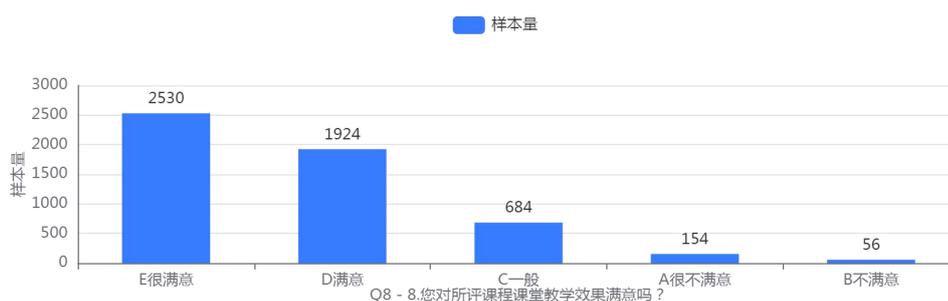
（六）所评课程课堂时间安排满意度频数分布

柱状图



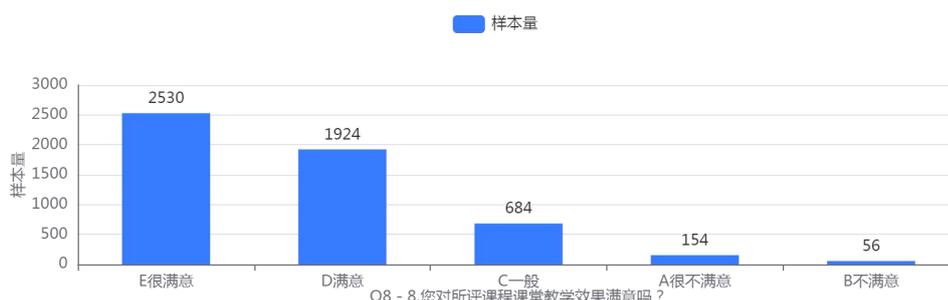
（七）所评课程课堂教学效果满意度频数分布

柱状图



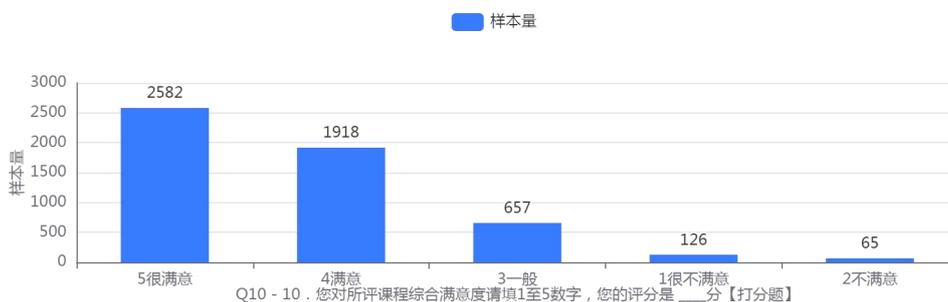
（八）所评课程作业布置合理度频数分布

柱状图



（九）所评课程综合满意度请填 1 至 5 数字

柱状图



二、思政课程教学亮点

（一）思政课教师能够把握教学要点，讲好党的创新理论

思政课教师具有坚定的政治立场和丰富的理论知识，能根据教学要求，及时将党的创新理论成果融入思政课教学内容中，并时刻保持“问题意识”引导学生触摸时代脉动，帮助学生答疑解惑，用党的理论精神引导和鼓舞学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

（二）大部分教师灵活运用教学手段，增强课堂吸引力

课堂教学中，教师能合理运用“超星学习通”平台，实现对教学班级的全程化、跟进式管理。通过平台加强对学生的考勤管理，严格记录学生出勤情况；开展抢答、分享、讨论等互动活动，激发学生参与课堂的积极性。有的教师还能结合教学进度，及时在平台上传教学资源，或引用平台中丰富的视频案例素材，为学生带来更好的课堂体验。通过“线上+线下”双向结合的方式，活跃课堂气氛，增进师生情感，增强课堂吸引力。

（三）引入最新案例，引导学生关注时事

思政课教师备课能积极关注社会热点，能够及时调整教学内容，把最新的时事案例融入到思政课的教学中，拓展了学生的知识视野。丰富了教材内容，能更加吸引学生注意力，还能引导学生积极关心国家大事，树立正确的世界观、人生观、价值观

三、教师授课中存在的问题

（一）个别教师的理论功底有待进一步加强

主要是新进青年教师，教学时间较短，教学经验不丰富，对教材和相关理论知识的熟悉和理解程度还有很大的进步空间，暂不能把理论讲活、讲透，课堂略显枯燥乏味，个别老师有时按照 PPT 念，而不是讲解及透彻分析课程内容。

（二）个别教师的课堂管理有待进一步加强

个别任课教师的思政课堂中出现少量学生交头接耳、玩弄手机，迟到等问题，但任课老师有因上课自顾自讲，而出现疏忽课堂管理的情况。

（三）个别教师的教学方法有待进一步改进

个别任课教师过于重视理论讲授，教学方法相对单一，缺乏与学生的双

向交流互动，引导学生研究性学习，目前主要采取单向、个别提问的方式与学生进行互动，多次运用后会降低学生的心理期待和吸引力，课堂积极性会受到一定影响。

（四）个别教师的普通话发音吐字、语速、音量等有待改善

思政课合班较多，教室大、人数多，个别教师普通话有方言、吐字不清晰；个别教师上课的时候语速太快；个别教师说话声音太轻柔等，坐太靠后的学生听不清也听不到。希望教师能提高普通话水平、上课的时候语速能慢一点、讲课声音能清晰点，建议教师上课佩戴小蜜蜂麦克风。

（五）部分教师没有充分利用现代化教学工具让全体学生参与教学活动中，没有重视教学过程所形成的数据信息。建议教师充分用好学习通，没有教材的建议上传课件到学习通，便于让学生平时自主学习和复习，以及做相应的笔记。

四、提高思政课程教学质量的对策与方法

（一）开展常态化理论学习，全面提升教师理论素养

建议马克思主义学院以教学为核心，以党建为牵引，形成教师理论学习常态化机制，固定每周二开展集体学习及备课；用好教育部“周末大讲坛”“集体备课”以及“学习强国”等平台，定期组织老师开展线上学习；抓住学校相关讲座、报告等契机，积极组织教师到场学习，实现党的创新理论学习全覆盖，不断夯实教师的理论基础。

（二）完善思政课程听评课制度，全面做好教学工作的监督和管理

建立“大学习 大听课 大调研”教学管理工作机制，把听评课落实到每个学习，每个人身上。通过组织思政教学能力强的教师，深入思政课堂，一对一进行帮扶指导，切实改善课堂管理不到位、教学方法单一等问题，全面

提升思政课教学质量。

(三)开展教学技能比赛活动，强化教师教学改革意识

积极开展教学大练兵、公开示范课、理论宣讲等各类教学技能比赛，激发教师进行教学改革的热情，提升教师教学能力；同时，积极与校外、校内相关专业搭建课堂教学改革交流展示平台，给教师发展提供广阔空间，促进教师职业发展转型升级。